

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy badawczej, PG_00148804						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Starego				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z etapami postępowania badawczego w naukach społecznych oraz z metodami, technikami i narzędziami wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student/studentka potrafi podawać przykłady problemów badawczych oraz dyskutuje nad zasadnością stawiania hipotez. Dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	Student/studentka zna i rozumie etyczny wymiar badań pedagogicznych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K06] jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki	Studentka/Student jest gotowa/ jest gotów do zachowania krytycyzmu, analizując kolejne kroki badawcze, w tym ich aspekt etyczny.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Studentka/Student: - zna rodzaje badań w naukach społecznych; - rozumie zasadność realizacji badań od celu, przedmiotu, problemu badań po dobór metody/ techniki badań; - zna podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w badaniach pedagogicznych; - zna rodzaje doboru próby do badań, opisuje ich istotę; - rozumie, na czym polega opracowanie wyników badań.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Charakterystyka badań naukowych. Rodzaje badań pedagogicznych (m.in. ilościowe i jakościowe). Etapy procesu badawczego: określenie problematyki, przedmiotu i celu badań; formułowanie problemów badawczych; stawianie/niestawianie hipotez; określanie zmiennych i wskaźników; dobór metod i technik badawczych adekwatnie do problemów/hipotez badawczych, konstruowanie narzędzi badawczych i możliwości ich stosowania; dobór terenu i próby do badań. Metody i techniki badań ze szczególnym uwzględnieniem możliwości ich wykorzystania w badaniach pedagogicznych oraz ograniczeń w ich stosowaniu (eksperyment pedagogiczny, monografia pedagogiczna, metoda indywidualnych przypadków, sondaż diagnostyczny, obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, socjometria). Opracowanie materiałów badawczych. Etyczne aspekty pracy badawczej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wypowiedź pisemna	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategię ilościowe i jakościowe, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2010. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, WSiP, Warszawa 2002. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa 1997. Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013. 	

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Babbie E. R., Badania społeczne w praktyce, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa, rok wydania dowolny. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2007. Frankfort-Nachmias C, Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Wydaw. Zysk i S-ka, Poznań 2001. Góralski A. (red.), Metody badań pedagogicznych w zarysie, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 1994. Guziak-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2011. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wydaw. Naukowe "Śląsk", Katowice 1999. Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. Oppenheim A.N., Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2006.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Różnice między jakościowymi i ilościowymi strategiami badań społecznych	
	Charakterystyka poszczególnych paradygmatów badań społecznych	
	Rekonstrukcja procesu tworzenia projektu badawczego w strategii ilościowej oraz jakościowej	
	charakterystyka poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych	
	Etyczne wymiary badań społecznych	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka pedagogiczna 1, PG_00148798						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z celami, zasadami i metodami pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych Zapewnienie studentom możliwości skonfrontowania wiedzy zdobytej w toku studiów z praktyką wychowawczą Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu opieki, wychowania Udzielenie studentom pomocy w zakresie rozpoznania własnych kompetencji opiekuńczych i wychowawczych Wskazanie na konstruktywne i mało efektywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach wychowawczych Rozwijanie wrażliwości etycznej i empatii studentów poprzez konfrontowanie ich z dylematami moralnym						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student/ka jest gotów/a do rozpoznania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, angażuje się w rozwiązywanie dylematów moralnych w trakcie odbywania praktyk.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotów/a do krytycyzmu, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą podczas pobytu na praktykach, a także poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	Student/ka jest gotów/a do wykorzystania poznanych teorii do interpretowania ludzkich zachowań, diagnozowania i podejmowania działań	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	Student/ka potrafi scharakteryzować typy placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym oraz wsparcia społecznego; wymienia ich funkcje i zadania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem</td><td>Student/ka potrafi: - [B.3.U1.] wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - [B.3.U2.] wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - [B.3.U3.] wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - [B.3.U4.] wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</td><td>[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk</td></tr><tr><td>[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)</td><td>Student/ka jest gotów/a do odpowiedzialność, rzetelnie przygotowuje się do pracy oraz prawidłowo wykonuje podejmowane podczas praktyk działania pedagogiczne</td><td>[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk</td></tr><tr><td>[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</td><td>Student/ka potrafi [B.3.U6.] analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</td><td>[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka potrafi: - [B.3.U1.] wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - [B.3.U2.] wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - [B.3.U3.] wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - [B.3.U4.] wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	Student/ka jest gotów/a do odpowiedzialność, rzetelnie przygotowuje się do pracy oraz prawidłowo wykonuje podejmowane podczas praktyk działania pedagogiczne	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Student/ka potrafi [B.3.U6.] analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk	
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu												
[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka potrafi: - [B.3.U1.] wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - [B.3.U2.] wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - [B.3.U3.] wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - [B.3.U4.] wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk												
[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	Student/ka jest gotów/a do odpowiedzialność, rzetelnie przygotowuje się do pracy oraz prawidłowo wykonuje podejmowane podczas praktyk działania pedagogiczne	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk												
[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Student/ka potrafi [B.3.U6.] analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk												
Treści przedmiotu	Zadania statutowe oraz procedury działania instytucji, w której odbywana jest praktyka. Prowadzenia dokumentacji placówki. Warsztat pracy oraz funkcje pełnione przez pracowników danej placówki. Metody pracy z podopiecznymi / klientami placówki. Realistyczna ocena dostępności środków możliwych do wykorzystania w danej placówce. Zasady i możliwości uruchamiania odpowiednich środków i działań na potrzeby zadań realizowanych w placówce. Przygotowanie konspektów i scenariuszy zajęć, prowadzonych samodzielnie. Samodzielne prowadzenie zajęć. Wdrażanie projektów własnych.													
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu: Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej													
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Zaliczenie na podstawie: (a)opinii instytucji, w której student odbył praktyki, (b)dzienniczka praktyk, (c)konspektów/scenariuszy zajęć/spotkań</td><td>100.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Zaliczenie na podstawie: (a)opinii instytucji, w której student odbył praktyki, (b)dzienniczka praktyk, (c)konspektów/scenariuszy zajęć/spotkań	100.0%	100.0%							
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej												
Zaliczenie na podstawie: (a)opinii instytucji, w której student odbył praktyki, (b)dzienniczka praktyk, (c)konspektów/scenariuszy zajęć/spotkań	100.0%	100.0%												
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Rokicka B., "Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna", Wydawnictwo Rabbe, 2013, Dambach K. Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej, GWP, 2008, Dudak A., Klimkowska K., Różański A. (red. nauk.),"Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów", Wydawnictwo Impuls, 2012, Nauczyciel - kreator rzeczywistości edukacyjnej: kształcenie-teoria-praktyka nauczycielska, red. U. Szusćnik, Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej, 2013. Pankowska D., Praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela: raport z analizy programów praktyk pedagogicznych, Oficyna Simondis. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Szymona Szymonowicza, 2011												
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy												
	Adresy eZasobów													
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania														
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy													

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Współpraca ze środowiskiem, PG_00148801						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Nowicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Dostarczenie studentowi wiedzy, dzięki której będzie potrafił współpracować ze środowiskiem społecznym. Zapoznanie studenta z istotą wzajemnych zależności między jednostką, grupą, społecznością a środowiskiem oraz ze sposobami oceny zasobów środowiska w celu jego projektowania i przekształcania.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	Student zna prawidłowości komunikowania się i rozumie pojawiające się trudności w komunikowaniu się między ludźmi z różnych społecznych środowisk, w szczególności zna i rozumie zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	Student potrafi konstruować wypowiedzi pisemne z użyciem profesjonalnego języka.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student zna złożone oraz zróżnicowane struktury społeczne i rozumie relacje zachodzące między instytucjami społecznymi z perspektywy pedagogicznej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student jest gotów do profesjonalnego zachowania we współpracy z różnymi społecznymi środowiskami.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego	Student jest gotów do wykorzystania profesjonalnej wiedzy we współpracy z różnymi strukturami społecznymi w środowisku.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student zna podstawowe środowiska społeczne człowieka i rozumie ich specyficzne cechy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Środowisko jako przestrzeń życiowa ekosystem. Strukturalne, funkcjonalne i kulturowe wymiary przestrzeni życiowej człowieka. Siły środowiska. Przetwarzanie środowiska. Teorie środowiskowe. Środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środowisko lokalne. Formy aktywności środowiskowej człowieka w różnych fazach jego życia. Metody pracy środowiskowej. Współczesne problemy społeczne a praktyka działania społecznego w środowisku. Animacja współpracy środowiskowej. Partnerstwo edukacyjne (w tym zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Elementarna wiedza socjologiczna i psychologiczna dotycząca współpracy środowiskowej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania aktualności perspektywy, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2000.</p> <p>Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom 1, PWN, Warszawa 2006. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom 2, PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Ejsmont M., Kosmalska B., Mendel M. (red.), Obraz, przestrzeń, popkultura. Inspiracje badawcze w polu pedagogiki społecznej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009.</p> <p>Mendel M. (red.), Animacja współpracy środowiskowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.</p> <p>Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2003.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Danilewicz W., Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2009.</p> <p>Mendel M., Edukacja społeczna: parterstwo rodziny, szkoły i gminy w perspektywie amerykańskiej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2001.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja w edukacji, PG_00148803						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Obrycka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności w zakresie konstruktywnej, efektywnej i świadomej komunikacji międzyludzkiej istotnej w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń).						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia		K_W06 K_W08 K_W18 K_K07		[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią		K_W06 K_W08 K_W18 K_K07		[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta		
	[PEDL3_W18] zna elementarne zasady projektowania ścieżki własnego zawodu		K_W06 K_W08 K_W18 K_K07		[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja		
	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości		K_W06 K_W08 K_W18 K_K07		[SW5] realizacja zadania problemowego		

Treści przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu komunikacji; komunikacji w perspektywie interpersonalnej oraz międzygrupowej, edukacyjnej i posthumanistycznej,etc.		
	2. Zapoznanie studentów z postawami życiowymi istotnymi z perspektywy konstruktywnego versus niekonstruktywnego komunikowania się..		
	3. Podstawy komunikacji pozawerbalnej (niewerbalne aspekty komunikacji, charakterystyka wybranych elementów komunikacji niewerbalnej).		
	4. Podstawy komunikacji werbalnej (komunikaty typu JA - Ty, pełna ekspresja komunikacji i jej zastosowanie np. w relacji nauczyciel-uczeń, rodzic-nauczyciel.		
	5. Znaczenie języka w komunikacji wzajemnej, bariery językowe i pozajęzykowe, zaburzenia semantyczne, syntaktyczne, sposoby unikania/przezwyciężania barier językowych.		
	6. Komunikacja Bez Przemocy w relacjach nauczyciel-uczeń; rodzic-nauczyciel, uczeń-uczeń.		
	7. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, konfliktowych za sprawą komunikatów konstruktywnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Barnard R., Torres-Guzman M., <i>Creating classroom communities of learning: international case studies and perspectives</i> , Bristol 2008.	
		Czerwiński K., Mika J., Uździcki R. (red.), <i>Zarządzanie i komunikacja społeczna w edukacji: kontekst, struktura, środowisko</i> ,Toruń 2010.	
		Gabzdyl J. (red.), <i>Komunikacja w edukacji: uwarunkowania i właściwości</i> , Racibórz 2009.	
		Grzegorzczak G., Uczenie się jako nadawanie sensów i znaczeń, czyli komunikacja w edukacji spersonalizowanej w ujęciu enaktywistycznym. W: <i>Style komunikacyjne</i> , A. Knapik, A. Misior-Mroczkowska, P. Chruszczewski, W. Chłopicki (red.), Tertium, Kraków 2017, s. 133-142.	
		Łęcki K., Szóstak A, <i>Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej</i> , Warszawa 1996.	
		Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i> , Gdańsk, 2005.	
	Uzupełniająca lista lektur	Gandecka K., Słowo to potęga? Komunikacja w edukacji na przestrzeni dziejów. W: <i>Komunikacja społeczna w świecie wirtualnym</i> , M. Wawrzak-Chodaczek (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek-Institut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław- Toruń 2008, s. 41-49.	
		Pyżalski J., <i>W jaki sposób możliwe były główne edukacyjne relacje w edukacji zdalnej?</i> , "Studia z Teorii Wychowania" 2021, Vol.XII (3 (36)), s. 71-82.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Komunikacja jako fundament w procesie edukacyjnym.</p> <p>Komunikacja w edukacji jako płaszczyzna dla zrozumienia i dialogu.</p> <p>Komunikacja w edukacji w świetle kategorii porozumienia.</p> <p>Płaszczyzny komunikacyjne w edukacji: fakty, relacje, ujawnianie siebie, apel.</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Socjografia dzieciństwa, PG_00149200						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Adela Kożyczkowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	<p><i>Zapoznanie studentów:</i></p> <ol style="list-style-type: none">z wybranymi aspektami studiów nad dzieciństwem i usytuowanie socjografii dzieciństwa na tak zarysowanym tle teoretycznymz problematykę przestrzeni, miejsca, środowiska wychowawczego (pedagogika miejsca); wydziedziczania dzieci z różnych przestrzeni/ praktyk inkluzyjnych w zakresie planifikacji przestrzeni.z wybranymi egzemplifikacjami badań socjograficznych w Polsce i na świecie.z wybranymi strategiami pomocy związanych z profilaktyką zagrożeń i przeciwdziałaniem patologii dziecka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	K_W07 Student zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	K_W10 Student zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	K_U04 Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U08 Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	K_W01 Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	K_W04 Student zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	K_W02 Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studia nad dzieckiem i dzieciństwem: przegląd wertykalno-horyzontalny: perspektywy historyczne w obszarze badań dzieciństwa; perspektywy filozoficzne w obszarze badań dzieciństwa; perspektywy polityczne w obszarze dzieciństwa. 2. (Nowa) socjologia dziecka i dzieciństwa (nowa) socjografia: Stare i nowe studia socjologiczno-kulturowe w obszarze badań dzieciństwa; socjologiczne konstrukty dziecka i dzieciństwa; socjografia i socjografia dzieciństwa 3. Polityka (wobec) dzieciństwa: dyskursy w polityce (wobec) dzieciństwa; dziecko: obywatel czy wykluczony? 4. Socjografia dzieciństwa - egzemplifikacje: analiza zjawisk społecznych warunków życia i rozwoju dzieci; dekonstrukcja mitów raju dzieciństwa i szczęśliwego dzieciństwa; Miliard dzieci bez szczęścia. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zaliczenie ustne z prezentacją samodzielnie opracowanego problemu monograficznego.	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehily M.J. (red.), <i>Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem</i>, Kraków 2008. 2. Kożyczkowska A., Młynarczuk-Sokołowska A., <i>Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne</i>, Gdańsk 2018. 3. Kożyczkowska A., Szczepska-Pustkowska M., <i>Człowiek w systemie pomocy</i>, Gdańsk 2010. 4. Łaciak B., <i>Świat społeczny dziecka</i>, Warszawa 1998. 5. Mendel M., <i>Pedagogika miejsca</i>, Gdańsk 2013. 6. Segiet K., <i>Dziecko i jego dzieciństwo w perspektywie naukowego poznania i doświadczania rzeczywistości. Studium pedagogiczno-społeczne</i>, Poznań 2011. 7. Szczepska-Pustkowska M., <i>Od filozofii dzieciństwa do dziecięcej filozofii życia. Casus władzy i demokracji</i>, Kraków 2011. 8. Szczepska-Pustkowska M., <i>Ubóstwo dzieci w perspektywie globalnej i lokalnej</i>, (w:) A. Nowak-Łojewska, A. Olczak i A. Sroka-Fedorczuk (red.), <i>Edukacja dzieci w Polsce i na świecie</i>, Zielona Góra 2009. 9. Szczepska-Pustkowska M., <i>Antropologia pokoju dziecięcego zarys teoretyczny</i>, (w:) M. Szczepska-Pustkowska, M. Lewartowska-Zychowicz, A. Kożyczkowska (red.), <i>Przestrzenie teraźniejszości i ich społeczno-edukacyjne sensy</i>, Toruń 2010. 10. Śliwerski B., <i>Pedagogika dziecka. Studium pądocentryzmu</i>, Gdańsk 2007. 11. Theiss W., <i>Zniewolone dzieciństwo</i>, Warszawa 1996;
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Łaciak B., <i>Dziecko we współczesnej kulturze medialnej</i>, Warszawa 2007. 2. Łaciak B. (red.), <i>Nowe społeczne wymiary dzieciństwa</i>, Warszawa 2011. 3. Młynarczuk-Sokołowska A., <i>Codziennosc polskiej szkoły z perspektywy dzieci i młodzieży ze środowiska przymusowych migrantów</i>, Białystok 2022 4. Rybicki P., <i>O badaniu socjograficznym Śląska</i>, Katowice 1938. 5. Smolińska-Theiss B., <i>Dzieciństwo w małym mieście</i>, Warszawa 1993. 6. Smolińska-Theiss B., <i>Dzieci klasy średniej</i>, Warszawa 2003. 7. Theiss W., <i>Pokój z dziećmi</i>, Warszawa 1999.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Socjografia dzieciństwa kreowanego w mediach społecznościowych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wolontariat szkolny, PG_00151993						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Ukazanie znaczenia wolontariatu dla pracy wychowawczej z uczniami oraz miejsca wolontariatu w działaniach profilaktycznych prowadzonych w szkole. Poznanie zakresu zadań nauczyciela pełniącego rolę szkolnego opiekuna wolontariatu. Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę na temat regulacji prawnych w obszarze wolontariatu oraz w zakresie standardów pracy z wolontariuszami. Przygotowanie studentów do aktywnego budowania wolontariatu szkolnego						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	jest gotowy do inicjowania działań w środowisku lokalnym	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	podejmuje próby projektowania pracy wolontariackiej, umie dobierać adekwatne metody i narzędzia w działaniach wolontariackich	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	wykorzystuje wiedzę o wolontariacie i liderstwie młodzieży z celu stymulowania aktywności edukacyjnej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Geneza i istota wolontariatu.</p> <p>Organizacja wolontariatu: cele, funkcje, pozyskiwanie i przygotowanie wolontariuszy do pracy, formy wspierania wolontariuszy.</p> <p>Standardy realizacji wolontariatu w szkole: aspekty i wymagania formalno-prawne, zadania opiekuna młodzieżowego wolontariatu.</p> <p>Rola wolontariatu w szkolnej przestrzeni edukacyjnej: wolontariat jako element pracy wychowawczo-profilaktycznej placówki oświatowej, wolontariat jako działalność prospołeczna.</p> <p>Projekt uczniowskiego działania wolontariackiego na rzecz społeczności lokalnej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	ocena projektu studenckiego	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Braun K., Wolontariat-młodzież-wychowanie, Lublin 2012.</p> <p>Kata G., Wolontariat szkolny, Warszawa 2017, www. bc.ore.edu.pl/Content/899/Wolontariat_szkolny_G.+Kata.pdf</p> <p>Vademecum wolontariusza, Katowice 2012.</p> <p>Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r. poz. 59</p> <p>Ustawa z 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1817 ze zm.).</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Kabasiński K., Wolontariat szkolny: partnerstwo międzysektorowe i międzyludzkie, [w:] Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym, pod red. J. Binnebesela, A. Janowicza, P. Krakowiaka, Gdańsk 2009. Kozłowski T., Wolontariat: wyzwanie i inwestycja, Dyrektor Szkoły 2017, nr 5. Wolontariat szansą rozwoju społecznego, pod red. A. M. Koli, K. M. Wasilewskiej - Ostrowskiej. Toruń 2012.</p>	

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Przygotowanie w formie pisemnej projektu organizacji działalności lub akcji realizowanej w ramach szkolnego koła wolontariusza; przy ocenie projektu brana będzie pod uwagę poprawność merytoryczna oraz oryginalność proponowanych rozwiązań.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Współpraca pedagoga z rodzicami, PG_00152001						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierchowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych założeń problematyki współpracy pedagoga z rodzicami w środowisku szkolnym i zrozumienie istoty tej współpracy. Nabycie umiejętności prowadzenia spotkania, zajęć z rodzicami, również z rodzicami z wieloma problemami. Wykształcenie w studentach gotowości do podejmowania współpracy z rodzicami uczniów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[PEDL3W16] Student zna modele współpracy środowiska szkolnego z rodziną oraz formy jej realizacji. Zna metody, techniki prowadzenia przez pedagoga spotkania, z rodzicami; zna i rozumie znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	{PEDL3K_U03} Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki, psychologii i innych nauk, jak i w szczególności problematyki współpracy szkoły z rodzicami w celu diagnozowania sytuacji rodziny, (potrzeb ucznia, problemów i zasobów rodziny w sytuacji analizy zastanych lub tworzenia scenariusza zajęć z rodzicami	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	[PEDL3K_U07] Student potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z rodzicami uczniów, wychowanków instytucji.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[PEDL3_U02] Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu współpracy środowiska szkolnego z rodzicami w celu formułowania i rozwiązywania praktycznych problemów realizacji tej współpracy, partnerstwa; zwłaszcza potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	[PEDL3_K02] Student jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku szkolnym i lokalnym w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, jest gotów do inicjowania działań na rzecz środowiska szkolno-wychowawczego w szczególności w aspekcie współpracy członków instytucji z rodzicami.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	1. Miejsce rodziców w systemie szkolnym: oczekiwania i realia. 2. Znaczenie pojęć partnerstwo, współpraca, współdziałanie 3. Współczesne modele współpracy szkoły z rodziną 4. Praktyka realizacji współpracy szkoły (nauczyciel/pedagog: z rodzicami): formy współpracy, zapotrzebowanie, bariery i możliwości. 5. Właściwa komunikacja w relacji pedagog rodzic. 6. Wybrane metody aktywizujące, techniki terapeutyczne wykorzystywane w pedagogicznym wspomaganiu rodziny. 7. Praca z rodzicami z rodzin z wieloma problemami: w poszukiwaniu zasobów 8. Projektowanie spotkań z rodzicami		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna - scenariusz zajęć/ spotkania pedagoga z rodzicami/ rodzicem	60.0%	80.0%
	aktywny udział w dyskusjach na wykładach	50.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Kwaterna A., Łukasik J.M., Kowal S., (red.) , Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole. Nauczyciele i rodzice, pod red.: 2018 Kraków.</p> <p>Lulek B., Rodzice nieujawnione czy niewykorzystane zasoby w procesie edukacji dziecka?, w: A. Zbierchowska, E. Czerka-Fortuna, K. Kmita-Zaniewska, (red.), Zasoby rodziny. Wychowanie, poradnictwo praca socjalna, Katedra, Gdańsk 2016.</p> <p>Cindy J. Christopher Nauczyciel rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.</p> <p>M. Mendel, Rodzice i nauczyciela jako sprzymierzeńcy, 2007 Gdańsk.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Współpraca z rodzicami w szkole, T. Garstka, K. Jaroszek, A. K. Kielczewska, i inn., Forum Media Polska, Warszawa 2016.</p> <p>Poćwiardowska B., Wspomaganie rozwoju kompetencji wychowawczych rodziców dzieci w wieku przedszkolnym, Bydgoszcz 2013.</p> <p>W: Gajewska G., Gajewska J., Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy i scenariusze spotkań. T.1, Zielona Góra 2012</p> <p>Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, Warszawa 2000.Lulek B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów, 2008.</p> <p>Mendel M., Rodzice i szkoła: jak współuczestniczyć w edukacji dzieci, Toruń 2000.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca pedagoga w szkole podstawowej, PG_00151997						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z charakterystyką zawodu pedagoga szkolnego, jego uwarunkowaniami prawnymi i formalnymi. Wprowadzenie studentów w tematykę warsztatu pracy pedagoga szkolnego oraz możliwości działania w szkole oraz poza szkołą. Zapoznanie studentów z możliwościami współpracy szkoły z innymi instytucjami oraz osobami w celu rozwiązywania problemów społeczno-wychowawczo-emocjonalnych. Wprowadzenie studentów w tematykę zajęć możliwych do organizowania i projektowania przez pedagoga szkolnego						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	potrafi dokonywać profesjonalnej obserwacji i interpretacji zjawisk wychowawczych, dydaktycznych i społecznych	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	jest świadomy w jaki sposób rozpoznawać problemy uczniów, stymulować rozwój więzi w społeczności szkolnej w kontekście posiadanej wiedzy i umiejętności	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	umie zrobić użytek z wiedzy pedagogicznej i dyscypliny pokrewnych w zadaniach projektowania zadań praktycznych	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	jest świadomy wymagań zawodowych związanych z profesją	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w miejscu pracy	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

Treści przedmiotu	<p>1. Standardy ochrony małoletnich a praca pedagoga szkolnego</p> <p>2. Formalne podstawy pracy pedagoga szkolnego (rozporządzenia, dokumentacja, wymagane kwalifikacje, warunki zatrudnienia, awans zawodowy).</p> <p>3. Charakterystyka zawodu. Obszary pracy pedagoga szkolnego w odniesieniu do ustawy oraz rozporządzenia.</p> <p>4. Oczekiwania wobec pedagoga szkolnego formułowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Pedagog szkolny we współpracy z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, specjalistami, nauczycielami, dyrekcją.</p> <p>5. Instytucje współpracujące ze szkołą w ramach działań pedagoga szkolnego. Współpraca z rodzicami.</p> <p>6. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz ich sytuacji szkolnej</p> <p>7.Rola pedagoga szkolnego w profilaktyce szkolnej (programy dla grup niskiego i podwyższonego ryzyka)</p> <p>8. Działania interwencyjne i mediacyjne w pracy pedagoga szkolnego</p> <p>9. Działania pedagoga szkolnego w zakresie wspierania uczniów w rozwoju emocjonalnym i społecznym</p> <p>10. Pedagog szkolny jako tutor. Realizacja alternatywnych możliwości uczenia się: nauczanie indywidualne, indywidualny program, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, edukacja domowa. Warunki realizacji.</p> <p>11. Działania pedagoga szkolnego w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <p>praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem, praca z uczniem mającym trudności w nauce;</p> <p>12. Doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy;</p> <p>13. Proces adaptacji ucznia w szkole - rola szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego.</p> <p>13. Kontakty społeczne ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń i konflikty wśród uczniów; rola osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zaliczenie pisemne	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, red. Jolanty Szczurkowskiej i Agnieszki Mazur. Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2013.</p> <p>Borcuch E. Pedagodzy szkolni w opinii nauczycieli, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2010 nr 8, s. 20-25.</p> <p>Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, red. Anna Dudak, Katarzyna Klimkowska i Andrzej Różański, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2012.</p> <p>ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych</p> <p>Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach</p> <p>K. Słupek, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018.</p> <p>K. Wajszczyk, Konflikt w szkole. Studium etnograficzne, Wydawnictwo UG, Gdańsk 2015.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Śliwerski, Myśleć jak pedagog, Sopot: GWP, 2010.</p> <p>Warsztat badawczo-diagnostyczny pedagoga szkolnego, M. Łoskot, Głos Pedagogiczny 2018, nr 11, s. 48-52.</p> <p>Moc i niemoc pedagoga szkolnego w zakresie opieki nad dzieckiem z rodziny patologicznej, D. Becker-Pestka, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2016, nr 9, s. 42-48.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych</p> <p>Oryginalność proponowanych rozwiązań problemów wychowawczych. Poprawność merytoryczna w charakteryzowaniu zasad pracy pedagoga szkolnego, opisie zaburzeń zachowania młodzieży oraz identyfikowaniu zasad działania instytucji szkoły.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Orientacja i doradztwo zawodowe [wykład], PG_00151995						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zadaniami orientacji i doradztwa zawodowego na tle obecnej sytuacji społeczno-ekonomicznej i rynku pracy. Zapoznanie z warsztatem pracy doradcy zawodowego, metody i narzędzia.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi		Student zna relacje między orientacją a doradztwem zawodowym i rozumie związki z innymi subdyscyplinami pedagogicznymi.		[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja		
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje		Student zna różne instytucje ważne z punktu widzenia zadań orientacji i doradztwa zawodowego i rozumie ich wpływ na struktury społeczne.		[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja		
	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych		Student zna i rozumie [B.2.W7.] doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.		[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja		
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji		Student zna podstawowe metodyki wykonywania zadań z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego i rozumie ich charakter.		[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport		

Treści przedmiotu	Naukowe podstawy orientacji i doradztwa zawodowego. Teorie psychologiczne w orientacji i doradztwa zawodowym. System, zadania i cele orientacji i doradztwa zawodowego. Instytucje realizujące orientację i doradztwa zawodowe. Problemy młodzieży (uczniów i studentów) stojącej przed wyborem szkoły i zawodu. Modele poradnictwa i doradztwa zawodowego. Sylwetka doradcy zawodowego. Bezrobocie i bezrobotny jako specyficzne kategorie orientacji i doradztwa zawodowego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii rozwoju człowieka i procesów komunikacji interpersonalnej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	praca zaliczeniowa	51.0%	50.0%
	wypowiedź ustna	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	S. T. Gladding, Poradnictwo zawodowe - zajęcia wszechstronne, red. Departament Poradnictwa Zawodowego i Szkolenia Bezrobotnych Urzędu Pracy, Warszawa 1994. A. Paszkowska- Rogacz, Warsztat pracy Europejskiego doradcy kariery zawodowej, Wyd. KO-WEZiU, Warszawa 2002. B. Wojtasik, Doradca zawodu- studium teoretyczne z zakresu poradownictwa, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1994. A. Bańka, Zawodownawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy, Psychologiczne metody, strategie pomocy bezrobotnym, Poznań 1995. A. Czachorowska, Podstawowe umiejętności doradcze - doradztwo indywidualne [w:] Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego, red. J. Fundowicz, I. Cholewa, Warszawa 1994, zeszyt nr 1. R. Lamb, Poradnictwo zawodowe w zarysie, Zeszyty informacyjno- metodyczne doradcy zawodowego, tłumaczenie Leszek Ryniuk, Warszawa 1998	
	Uzupełniająca lista lektur	pod. red. H. Skłodowskiego, Psychologiczna problematyka doradztwa zawodowego, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 1999. http://www.euroguidance.pl/ Guichard, Jean and Janet Lenz. 2005. Career Theory from an International Perspective	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnozowanie w pracy edukacyjnej, PG_00151996						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Piotr Kowzan					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Ugruntowanie wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw diagnozowania w pracy edukacyjnej. Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania narzędzi diagnostycznych oraz ich krytycznej analizy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	[K_U10] Studentka/Student potrafi skonstruować przykłady narzędzi diagnostycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Studentka/Student zna podstawowe pojęcia z zakresu diagnozowania, charakteryzuje obszary diagnozowania w pracy edukacyjnej; zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Studentka/Student potrafi ocenić przydatność wybranych metod/technik w diagnozowaniu stosowanym w pracy edukacyjnej i adekwatnie do nich konstruuje narzędzia diagnostyczne.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	[K_K07] Studentka/Student jest gotowa/jest gotów komunikować się z innymi osobami w kwestiach związanych z diagnozowaniem w pracy edukacyjnej.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[K_U02] Studentka/Student potrafi dokonać pełnej diagnozy w odniesieniu do różnych aspektów pracy edukacyjnej, w szczególności potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Studentka/Student zna podstawowe pojęcia z zakresu diagnozowania, charakteryzuje obszary diagnozowania w pracy edukacyjnej; zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	Podstawowa terminologia z zakresu diagnozowania pedagogicznego. Obszary diagnozowania działalności edukacyjnej nauczyciela/pedagoga. Warsztat diagnostyczny - metody diagnozowania w praktyce edukacyjnej. Przykłady narzędzi diagnostycznych w odniesieniu do wybranych obszarów diagnozowania: środowisko szkoły, niedostosowanie społeczne, środowisko rodzinne, wczesne wspomaganie rozwoju. Pedagog/nauczyciel w roli diagnosty		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>E. Wysocka, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.</p> <p>E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006.</p> <p>Skalbani B., Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.</p> <p>H. Żmijewska, Narzędzia diagnostyczne w pracy szkoły jako metoda poznawania uczniów, Wydawnictwo "Dr Josef Raabe", Warszawa 2011. (ebook)</p> <p>A. Słysz, Typy diagnostów. Preferencje poznawcze psychologów a strategię diagnozowania, Wydawnictwo UAM, Poznań 2008.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>M. Groenwald, Sens spotkań diagnostyki z ewaluacją w szkole. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, TerazniejszośćCzłowiek-Edukacja 2013, nr 4.</p> <p>D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.</p> <p>Dowolna publikacja książkowa, w której scharakteryzowane są metody diagnozowania (wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów, socjometria, testy).</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej [ćwiczenia], PG_00152000						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Joanna Jezierska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studenta do pracy z dzieckiem w instytucji opiekunczo - wychowawczej poprzez wskazanie podstawowych informacji niezbędnych do rozpoznawania charakterystycznych zaburzeń psychicznych dla okresu dzieciństwa i adolescencji oraz przygotowania do tworzenia specjalistycznych programów pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student zna uczestników działalności pomocowej, rozumie motywy ich działania oraz wzorce zachowań wynikające z określonych dysfunkcji oraz zaburzeń psychicznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Student zna i rozumie wybrane koncepcje psychologiczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności opiekuńczo - wychowawczej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student zna i rozumie [B.1.W2.] zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych; zna psychologiczne i psychopatologiczne podstawy niedostosowania społecznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w psychologii klinicznej oraz identyfikuje jej źródła i możliwości zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi [B.1.U2.] obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	1. Specyficzne problemy związane z zaburzeniami psychicznymi okresu dzieciństwa : czynniki związane ze sprawowaniem opieki rodzicielskiej oraz środowiskiem rodzinnym. 2. Przebieg zaburzeń zachowania - przypadek nr 1 3. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej - przypadek nr 2 4. Zaburzenia lekowe - przypadek nr 3 i nr 4 5. Przebieg depresji u dzieci i adolescentów - przypadek nr 5 i nr 6. 6. Zaburzenia odżywiania - przypadek nr 7 i nr 8.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość podstawowych zagadnień psychologii rozwoju dziecka oraz adolescenta		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	75.0%
	praca własna	51.0%	15.0%
	aktywność	51.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kendall P.C., 2012r., "Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji", wyd. GWP, Sek H. (red.) , 2012r., "Psychologia kliniczna", wyd. PWN, t. 1,2	
	Uzupełniająca lista lektur	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. , 2017r., "Psychologia zaburzeń. Człowiek we współczesnym świecie", wyd. GWP. Kutscher M., Attwood T., Wolff R.R., 2005r., "Dzieci z zaburzeniami łączonymi", wyd. Liber, Bilikiewicz A. , 2002r., "Psychiatria", wyd. Urban&Partner, t.2, s. 645-695. Koscielska, M. (1988). Studia z psychologii klinicznej dziecka. Warszawa: WSiP.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Specyficzne problemy związane z zaburzeniami psychicznymi okresu dzieciństwa : czynniki związane ze sprawowaniem opieki rodzicielskiej oraz środowiskiem rodzinnym. 2. Przebieg zaburzeń zachowania - przypadek nr 1 3. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej - przypadek nr 2 4. Zaburzenia lekowe - przypadek nr 3 i nr 4 5. Przebieg depresji u dzieci i adolescentów - przypadek nr 5 i nr 6. 6. Zaburzenia odżywiania - przypadek nr 7 i nr 8.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej [wykład], PG_00151999						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studenta do pracy z dzieckiem w instytucji opiekuńczo - wychowawczej poprzez wskazanie podstawowych informacji niezbędnych do rozpoznawania charakterystycznych zaburzeń psychicznych dla okresu dzieciństwa i adolescencji oraz przygotowania do tworzenia specjalistycznych programów pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student zna uczestników działalności pomocowej, rozumie motywy ich działania oraz wzorce zachowań wynikające z określonych dysfunkcji oraz zaburzeń psychicznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student zna i rozumie [B.1.W2.] zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych; zna psychologiczne i psychopatologiczne podstawy niedostosowania społecznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Student zna i rozumie wybrane koncepcje psychologiczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności opiekuńczo - wychowawczej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w psychologii klinicznej oraz identyfikuje jej źródła i możliwości zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Specyficzne problemy związane z zaburzeniami psychicznymi okresu dzieciństwa : czynniki związane ze sprawowaniem opieki rodzicielskiej oraz środowiskiem rodzinnym. 2. Przebieg zaburzeń zachowania. 3. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. 4. Zaburzenia lękowe. 5. Przebieg depresji u dzieci i adolescentów. 6. Zaburzenia odżywiania.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość podstawowych zagadnień psychologii rozwoju dziecka oraz adolescenta		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	70.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: • Kendall P.C., 2012r., "Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji", wyd. GWP, • Sęk H. (red.). , 2012r., "Psychologia kliniczna", wyd. PWN, t. 1,2 A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: • Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. , 2017r., "Psychologia zaburzeń. Człowiek we współczesnym świecie", wyd. GWP.	
	Uzupełniająca lista lektur	• Kutscher M., Attwood T., Wolff R.R., 2005r., "Dzieci z zaburzeniami łączonymi", wyd. Liber, • Bilikiewicz A. , 2002r., "Psychiatria", wyd. Urban&Partner, t.2, s. 645-695. • Kościelska, M. (1988). Studia z psychologii klinicznej dziecka. Warszawa: WSiP.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja do uczestnictwa w kulturze, PG_00151994						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Karczmazyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	<p>- edukowanie studentów do uczestnictwa w kulturze np. poprzez fizyczną obecność na wystawach sztuki w Trójmieście, a także poprzez wirtualne uczestnictwo w imprezach kulturalnych organizowanych w Polsce i na świecie,</p> <p>- rozwijanie kreatywności w trakcie działań praktycznych (ćwiczenia), oraz zadań problemowych (wykłady),</p> <p>- kształcenie studentów w zakresie analizy wybranych stron internetowych np. galerii internetowych, które kładą nacisk na wykorzystywanie mediów w działaniach plastycznych i edukacyjnych oraz na interdyscyplinarność i dialogiczność uczestników procesu e-edukacji</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student posiada umiejętność obsługi nowych narzędzi informacyjnych i informatycznych przy realizacji projektu zaliczeniowego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i kulturalnej oraz rozumie potrzebę dziecka komunikowania się przez sztukę.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	Student jest gotów do rozwijania refleksji na temat wytworzonych treści i podejmuje dyskusje na temat nowych możliwości edukacyjnych w zakresie uczestnictwa i (nie)uczestnictwa w kulturze.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Wprowadzenie do problematyki zajęć.</p> <p>Uczestnictwo i (nie)uczestnictwo w kulturze.</p> <p>Dziecko w wirtualnej galerii.</p> <p>Hipertekst jako przestrzeń budowania stron internetowych.</p> <p>Przykładowe strony wirtualnych galerii dla dzieci i dorosłych.</p> <p>Praktykowanie uczestnictwa w kulturze - wyjścia do muzeów, galerii Trójmiasta, itp.</p> <p>Działania artystyczne jako interwencje pedagogiczne.</p> <p>Dialogi wizualne.</p> <p>"Wychowanie przez i do sztuki" w praktyce - ćwiczenia plastyczne.</p> <p>Dostęp do kultury i jej egalitarność.</p> <p>Emancypacyjne aspekty uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Analiza wybranych stron internetowych poświęconych kulturze współczesnej - projekt zaliczeniowy.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt/prezentacja	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> Karczmarczyk M., <i>Dziecko w wirtualnej galerii</i>, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2013. Karczmarczyk M., Mianowski J., <i>Kultura w sieci dla dzieci. Analiza struktury i treści portalu internetowego kula.gov.pl</i>, "Kultura Popularna", nr 3(41), 2015, s. 120-131. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> Siuda P., Stunża G. D. i inni, <i>Dzieci sieci 2.0 - kompetencje komunikacyjne młodych</i>, Instytut Kultury Miejskiej, Gdańsk 2013. Karczmarczyk M. <i>Chaos wizualny w sieci. Analiza wizualno-werbalna wybranych internetowych stron edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym w: Zagrożenia ze strony mediów</i> pod red. Grażyny Penkowskiej, Gdańsk: Wydawnictwo Naukowe Katedra, 2017. Mianowski J., Karczmarczyk M., <i>Zastosowanie wybranych założeń i metod edukacji progresywnej w dwóch różnych współczesnych kontekstach edukacyjnych w: Kultura od nowa: badania - trendy praktyka</i>, red. Grzegorz D. Stunża, Krzysztof Stachura. Gdańsk, Instytut Kultury Miejskiej, 2016. Karczmarczyk M., <i>"Dialogi równoległe" - wykorzystanie języka obrazu w spotkaniu tutoringowym w: Tutoring jako spotkanie: historie indywidualnych przypadków</i> / red. nauk. Beata Karpińska-Musiał, Magdalena Panońko. Warszawa: Wolters Kluwer, 2018.
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiały edukacyjne dostępne w Internecie, np.: http://www.nga.gov/kids/kids.htm, http://www.moma.org/interactives/destination/ Galerie internetowe i strony poświęcone edukacji dla dzieci. Strony internetowe poświęcone wybranym imprezom kulturalnym.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	-	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Orientacja i doradztwo zawodowe [ćwiczenia], PG_00149202						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zadaniami orientacji i doradztwa zawodowego na tle obecnej sytuacji społeczno-ekonomicznej i rynku pracy. Zapoznanie z warsztatem pracy doradcy zawodowego, metody i narzędzia						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	Student gotów jest do zdobywania nowej wiedzy na temat orientacji i doradztwa zawodowego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student potrafi przygotować projekt pracy doradcy zawodowego, biorąc pod uwagę etapy rozwoju zawodowego klienta, sytuację rynku pracy i instytucje rynku pracy, ponadto potrafi [B.2.U2.] zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi interpretować zjawiska społeczne z punktu widzenia orientacji i doradztwa zawodowego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	Student jest gotów do [D.1/E.1.K9.] stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student potrafi poprawnie ocenić przydatność typowych metod i procedury do realizacji zadań w zakresie orientacji i doradztwa zawodowego, zwłaszcza potrafi [B.2.U7.] określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Metody i techniki stosowane w pracy doradcy zawodowego. Informacja zawodowa. Porada zawodowa. Terminowanie, staże i praktyki zawodowe jako specyficzna forma doradztwa zawodowego. Doradztwo zawodowe w zakładach pracy doradztwo kariery i career studies. Zmieniająca się rola orientacji i doradztwa zawodowego na rynku oświatowym i rynku pracy. Systemy orientacji i doradztwa zawodowego w wybranych krajach.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii rozwoju człowieka i procesów komunikacji interpersonalnej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wypowiedź ustna	51.0%	50.0%
	projekt scenariusza gry doradczej	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	S. T. Gladding, Poradnictwo zawodowe - zajęcia wszechstronne, red. Departament Poradnictwa Zawodowego i Szkolenia Bezrobotnych Urzędu Pracy, Warszawa 1994. A. Paszkowska- Rogacz, Warsztat pracy Europejskiego doradcy kariery zawodowej, Wyd. KO-WEZIU, Warszawa 2002. B. Wojtasik, Doradca zawodu- studium teoretyczne z zakresu poradoznawstwa, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1994. A. Bańka, Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy, Psychologiczne metody, strategie pomocy bezrobotnym, Poznań 1995. A. Czachorowska, Podstawowe umiejętności doradcze - doradztwo indywidualne [w:] Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego, red. J. Fundowicz, I. Cholewa, Warszawa 1994, zeszyt nr 1. R. Lamb, Poradnictwo zawodowe w zarysie, Zeszyty informacyjno- metodyczne doradcy zawodowego, tłumaczenie Leszek Ryniuk, Warszawa 1998
	Uzupełniająca lista lektur	pod. red. H. Skłodowskiego, Psychologiczna problematyka doradztwa zawodowego, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 1999. http://www.euroguidance.pl/ Guichard, Jean and Janet Lenz. 2005. Career Theory from an International Perspective
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

